



## **ESPAI DE DEBAT DE LA GARRIGA** – 28 de novembre de 2016

En aquesta sessió es pretén triar el tema que es treballarà al llarg del curs, tal i com es va proposar a la sessió anterior. S'inicia el debat amb la defensa de cada un dels temes per part de persones que hi han pensat i que han enviat un correu electrònic.

El primer que es parla és el de coeducació, tema que inclou el de la igualtat de gènere, les actituds diferents segons siguin nens o nenes... Aquest és un tema transversal que sigui quin sigui finalment l'escollit, hi serà present.

Preocupa molt l'augment de l'homofòbia i també el rol que assumeix la dona, de submissió envers l'home, possiblement motivat per la interpretació que fa la canalla de la sobreprotecció que sempre ha rebut la nena sempre, pensant que és un signe d'afecte i el nen assumeix el rol protector/controlador.

També es planteja el tema de les relacions.

Un altre que també es pensa que pot ser interessant és el de l'autonomia, perquè es considera base per tenir unes bones relacions o fer una bona coeducació, aquest també esdevé un tema transversal.

Finalment es vota i el tema que es tria és el de les relacions, les actituds que determinen aquestes relacions i l'aprenentatge que en fa la canalla.

Es demana també que es pugui relacionar amb l'autonomia emocional, ja que comporta maduresa i autocontrol. Per evitar la dispersió del tema es focalitzarà en les relacions.

RELACIÓ i respecte:

- Com es relaciona amb si mateix.
- Com es relaciona amb els altres.

El coneixement mutu ha de ser continuat, al llarg de tota la vida. Cada època comporta assumir un rol diferent.

- Respecte als altres, amb menors d'edat, entre iguals, amb adults (de casa, de fora, del centre educatiu, ...), avis i àvies propis i del carrer.

- Respecte als altres: segons sexe, cultura i diversitat.

Es posa l'exemple dels nens que venen d'altres països, tenen més respecte cap a l'adult, però mica en mica el van perdent. Aquí es deixa dir més coses a la canalla, però poder participar no vol dir haver de faltar el respecte. Abans hi havia més contenció, més distància entre l'adult i el menor. Això passa, en depèn de quines cultures encara ara. Tampoc és el model a recuperar però sí com afavorir l'aprenentatge de saber com cal fer-ho a cada lloc.

També es parla que es detecta que entre iguals tampoc hi ha gaire respecte.

La canalla tenen capacitat d'adaptar-se al lloc on estan i saben com relacionar-se en funció d'això.

Un posicionament interessant és com es posicionen els adults.

Es va focalitzar l'anàlisi en el rol de la persona adulta. No es pot tenir el paper de col·legues, sinó de persones responsables i models de transmissió de criteris importants perquè la canalla adquireixi autonomia, tant emocional com saber dir no quan el grup té un comportament que no és apropiat. Aquí el noi o la noia ha de poder comportar-se de forma autònoma i no deixar-se portar per altres.

L'adult que manté un cert distanciament del nen propicia l'aprenentatge. La posició adulta ha de marcar diferència ja que li toca ser en un lloc diferenciat de la canalla i no els hem de confondre perquè no tenen responsabilitat ni coneixement del que necessiten ni del funcionament social, per tant el rol adult no té simetria amb el nen: l'escolta, l'entén però acaba guiant i afavorint l'aprenentatge de les actituds i conductes que ha de fer.

Aquesta diferència amb l'adult ajuda que el nen es comenci a conèixer a si mateix, com és diferent dels altres.

A vegades es confon escoltar el nen amb el pactar, no és el mateix ja que per aprendre a tenir autonomia emocional passa per dir no quan no és possible respondre a la demanda i afavorir l'aprenentatge de la frustració.

Sovint a la canalla li costa entendre la falta de coherència en el discurs dels adults. A casa es deixa fer coses que la pediatra diu que no, a l'escola tampoc...i en aquest cas cal explicar el posicionament d'uns i altres i que es pugui adaptar segons el lloc.

Entre les idees més rellevants es va arribar a valorar :

La **Reciprocitat** en les relacions, ja que hi ha més sensibilitat quan la persona rep les respostes de l'entorn menys quan ho fa ell.

El **Vocabulari**, més o menys apropiat, diferent quan és una expressió a quan es dirigeix a l'altra amb un to ofensiu. Les paraules depenen de la intenció amb les quals es fan servir.

A partir de 1r de primària es valora que ja hi ha consciència de grup, és doncs que s'ha de començar a treballar l'autonomia en les decisions, l'autonomia moral, per actuar de forma individual si la situació no es pot fer, per damunt de la pressió del grup.

La criatura ha de poder expressar de manera autònoma com se sent.

Com es pot afavorir per modificar, buscar i alentir el ritme i la pressió del que fem i que dificulta la reflexió: Aturar-nos, slow.

Cal no fer tant discurs a la canalla i evidenciar més, fer actes que vegin o que visquin.

La propera trobada serà el dia **23 de gener a les 19h**, a la sala polivalent de Can Raspall (Banys, 38-40).